

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА «ЕРМАК»
(МБУ ДО СШОР «Ермак»)**

Утверждено
приказом МБУ ДО СШОР «Ермак»
№ ЕР-03-326/4 от «30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ВИДУ СПОРТА «ФЕХТОВАНИЕ»**

*Разработана с учетом дополнительной образовательной программы
спортивной подготовки по виду спорта «фехтование»,
утвержденной приказом МБУ ДО СШОР «Ермак»
от 06 сентября 2024 года № ЕР-03-350/3,
в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию
дополнительных общеразвивающих программ нового поколения в области
физической культуры и спорта*

Уровни подготовки	Продолжительность (в годах)
Базовый уровень	не менее 1 года
Углубленный уровень	не менее 2 лет

Составитель программы:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Насибуллина Э.Р.	Старший инструктор-методист

г. Сургут, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
I ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Сроки реализации Программы и возрастные границы лиц, количество лиц в группах по виду спорта «фехтование»	5
1.2. Объем дополнительной общеразвивающей программы	8
1.3. Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации Программы	7
1.4. Годовой учебно-тренировочный план	9
1.5. Воспитательная работа	10
1.6. План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и в борьбу с ним	17
1.7. Планы инструкторской и судейской практики	19
1.8. Планы медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств	20
II СИСТЕМА КОНТРОЛЯ	23
2.1. Требования к результатам прохождения Программы	23
2.2. Оценка результатов освоения Программы	23
III УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
3.1. Требования к материально-технической базе	26
3.2. Кадровые условия реализации Программы	26
3.3. Перечень информационного обеспечения	27
ПРИЛОЖЕНИЯ	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «фехтование» (далее – Программа) предназначена для организации образовательной деятельности спортивной подготовки по виду спорта «фехтование» с учетом нормативных требований по физической и спортивно-технической подготовке юных спортсменов, полученные на основе научно-методических материалов и рекомендаций последних лет по подготовке спортивного резерва, а также следующих нормативных правовых актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 30 апреля 2021 г. №127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минспорта России от 27.01.2023 г. №57 «Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;
- приказа Министерства здравоохранения РФ от 23.11.2020г. №1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения»;
- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта, разработанных ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» в 2021 году.

Программа составлена в соответствии с требованиями к осуществлению спортивной подготовки, определяет основные направления и условия спортивной подготовки обучающихся в МБУ ДО СШОР «Ермак» города Сургута и является документом, регламентирующим процесс спортивной подготовки по виду спорта «фехтование».

Актуальность Программы заключается в реализации сохранения и укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей

организма, развития физических качеств, обогащения двигательного опыта, формирования социально-психологических свойств личности.

В основу программы положены следующие принципы (особенности) построения процесса спортивной подготовки:

- программно-целевой подход к организации спортивной подготовки;
- разноуровневая подготовка;
- индивидуализация спортивной подготовки;
- единство общей и специальной физической подготовки;
- взаимосвязь всех составляющих процесса спортивной подготовки, прежде всего учебно-тренировочного, соревновательного и воспитательного процессов.

Учебный материал данной Программы включает нормативную и практическую (методическую) части и содержит обоснованные рекомендации по построению, содержанию, организации и осуществлению учебно-тренировочного процесса по виду спорта «фехтование».

Программа является основным документом Учреждения при организации и проведении занятий по виду спорта «фехтование», однако практическая (методическая) часть Программы не должна рассматриваться как единственно возможный вариант планирования учебно-тренировочного процесса.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «фехтование» – *физкультурно-спортивная* (базовый и углубленный уровень).

На базовом уровне предполагается более углубленное изучение избранного вида спорта. Предполагается освоение специализированных знаний.

На продвинутом уровне предполагается углубленное изучение избранного вида спорта и доступ к профессиональным знаниям в рамках тематического направления Программы.

Программа реализуется на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы олимпийского резерва «Ермак».

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель программы, основные задачи Программы

Целью Программы является укрепления здоровья обучающихся, достижения всестороннего развития, овладения первоначальными навыками борьбы дзюдо, формирования моральных и волевых качеств, подготовка занимающихся к процессу многолетней спортивной подготовке на отделении дзюдо.

Основными задачами реализации Программы являются:

- формирование и развитие спортивных и творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- обучение основам техники борьбы дзюдо, подготовка к действиям в различных ситуациях самозащиты;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

Фехтование – динамичный, интеллектуальный и красивый вид спорта, воспитывающий умение быстро принимать решение, остроту реакции, самообладание – все те качества, которые необходимы в повседневной жизни. Кроме того, занятия фехтованием вырабатывают у обучающихся дисциплину, силу воли, психологическую устойчивость.

Польза от занятий видом спорта «фехтование»:

- улучшает координацию движений, глазомер и чувство дистанции;
- заставляет голову работать (и развивает мышление не хуже шахмат и прочих логических игр, ведь нужно просчитывать реакцию соперника. Фехтование называют «шахматы в движении»);
- способствует поддержанию физической формы;
- развивает устойчивость к стрессу;
- фехтование – это спорт с минимальной травмоопасностью.

1.1. Сроки реализации Программы и возрастные границы лиц, количество лиц в группах по виду спорта «фехтование»

Сроки реализации Программы и возрастные границы лиц, количество лиц в группах по виду спорта «фехтование» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сроки реализации Программы и возрастные границы лиц, количество лиц в группах по виду спорта «фехтование»

Уровни подготовки	Срок обучения (лет)	Адресат программы (лет)	Наполняемость (человек)
Базовый уровень	не менее года – до 42 недель	8-18	5-18
Углубленный уровень	не менее 2-х лет – до 42 рабочих недель	12-18	5-15

На *базовый уровень* зачисляются лица, достигшие 8-летнего возраста, желающие заниматься фехтованием, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям, на основе письменного заявления родителей (законных представителей) и наличия медицинского заключения о допуске к занятиям фехтованием.

На *углубленный уровень* зачисляются обучающиеся, достигшие 12-летнего возраста и не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям фехтованием.

В основу комплектования групп положена научно-обоснованная система подготовки с учетом возрастных закономерностей становления спортивного мастерства (особенность вида спорта и возраста обучающихся):

- увеличение недельной учебно-тренировочной нагрузки обуславливаются возрастом обучающихся;
- возраст обучающихся определяется годом рождения и является минимальным для зачисления в группы; допускается превышение указанного возраста не более чем на два года;
- установленная недельная учебно-тренировочная нагрузка является максимальной.

1.2. Объем дополнительной общеразвивающей программы

Недельный и общий объем дополнительной общеразвивающей программы представлен в таблице 2.

Таблица 2

Объем дополнительной общеразвивающей программы

Уровни подготовки	Базовый уровень			Углубленный уровень		
	8-11 лет	12-14 лет	15-18 лет	12-14 лет	15-16 лет	17-18 лет
Количество часов в неделю (не более)	4	6	6	6	10	10
Общее количество часов в год	168	252	252	252	420	420

1.3. Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации Программы

Форма обучения по Программе: очная; очная с применением дистанционных технологий.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- учебно-тренировочные занятия;
- работа по индивидуальным планам работы (отпуск, командировка тренера, тренера-преподавателя) приложение 1.
- спортивные соревнования (контрольные схватки, спарринги, официальные мероприятия).

Учебно-тренировочные занятия

Освоение Программы осуществляется в рамках проведения групповых теоретических и практических учебно-тренировочных занятий.

Формы организации занятий: урочная (аудиторные – теоретические занятия, практические занятия), дистанционная (синхронная и асинхронная организация учебно-тренировочного процесса с применением дистанционных образовательных технологий).

Учебно-тренировочные занятия проводятся с группой, сформированной с учетом возрастных и тендерных особенностей обучающихся избранного вида спорта (дисциплины вида спорта).

Дистанционные технологии обучения применяются при возникновении ситуаций угрозы жизни и здоровью обучающихся (эпидемии, режим повышенной готовности), а также при отсутствии материально-технической базы по производственным причинам (ремонтные работы, соревновательная деятельность).

Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия при реализации **базового уровня** рассчитывается в академических часах и с учётом возрастных особенностей спортсменов не может превышать:

- обучающие 8-11 лет – до 4 занятий в неделю, не более 4-х часов;
- обучающие 12-14 лет – до 5 занятий в неделю, не более 6 часов;
- обучающие 15-18 лет – до 5 занятий в неделю, не более 6 часов.

Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия при реализации **углубленного уровня** рассчитывается в астрономических часах (1 час – 60 минут) и с учётом возрастных особенностей обучающихся не может превышать:

- обучающие 12-14 лет – до 3 занятий в неделю, 6 часов;
- обучающие 15-16 лет, 17-18 лет – до 5 занятий в неделю, до 10 часов.

В часовой объем учебно-тренировочного занятия входят теоретические, практические, восстановительные, медико-биологические мероприятия.

Занятия начинаются не ранее 08:00 часов утра и заканчиваются не позднее 20:00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21:00 час.

Для обеспечения непрерывности учебно-тренировочного процесса на период выезда тренера-преподавателя на спортивные соревнования, учебно-тренировочные мероприятия (сборы), его временной нетрудоспособности,

отпуска допускается объединение на временной основе учебно-тренировочных групп для проведения учебно-тренировочных занятий при соблюдении следующих условий:

- не превышения разницы в уровне подготовки обучающихся;
- не превышения единовременной пропускной способности спортивного сооружения;
- обеспечения требований по соблюдению техники безопасности.

В целях качественной подготовки, обучающиеся могут привлекаться к участию в учебно-тренировочных мероприятиях.

Направленность, содержание и продолжительность учебно-тренировочных мероприятий рекомендуется определять в зависимости от уровня подготовленности обучающихся.

Структура учебно-тренировочного занятия:

Подготовительная часть (30-35 % от всего времени занятия) предусматривает:

- организацию обучающихся к началу занятия, проверку готовности к учебно-тренировочному занятию, сообщение задач занятия, повышение внимания обучающихся (для этого применяются строевые упражнения, команды), психологического настроя на продуктивную работу;
- осуществление общей разминки организма для повышения работоспособности сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем (применяются ходьба, бег, общеразвивающие упражнения);
- осуществление специальной разминки с целью подготовки к работе тех мышечных групп, которые будут задействованы в основной части занятия.

Основная часть (60-70 % от всего времени занятия) предназначена для решения конкретных задач спортивной подготовки. Если в основной части решается несколько задач разного типа, то перед каждой новой задачей необходимо провести кратковременную разминку, помогающую психологически настроиться и обеспечить вработывание организма в новый режим деятельности.

Заключительная часть (5-10 % от всего времени занятия) способствует постепенному снижению функциональной активности организма. Постепенное снижение нагрузки достигается легко дозируемыми упражнениями (умеренный бег, ходьба, упражнения на гибкость). В этой части занятия необходимо рекомендовать обучающимся самостоятельные задания для выполнения в домашних условиях.

Спортивные соревнования

Спортивные соревнования, их характер и сроки проведения планируются заранее. Основными документами планирования и проведения соревнований являются календарный план и положение о соревнованиях.

Соревнования должны планироваться таким образом, чтобы по своей направленности и степени трудности они соответствовали задачам, поставленным перед обучающимся на данном уровне подготовки.

Данная Программа не предусматривает обязательное принятие участия

обучающимися в соревновательной деятельности.

Требования к участию обучающихся в спортивных соревнованиях:

- соответствие возраста, пола и уровня спортивной квалификации лиц, и правилам вида спорта «фехтование»;
- соответствие требованиям к требованиям реализации Программ на соответствующем уровне;
- наличие соответствующего медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;
- соблюдение общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил, утверждённых международными антидопинговыми организациями.

Обучающиеся при участии в спортивных соревнованиях обязаны соблюдать требования соответствующих положений (регламентов) об официальных спортивных соревнованиях.

1.4. Годовой учебно-тренировочный план

Учебно-тренировочный процесс ведется в соответствии с годовым учебно-тренировочным планом, разработанным с учетом недельного режима учебно-тренировочной нагрузки для различных уровней подготовки и предусматривающим реализацию программы до 42 недель в году. Учебный план учебно-тренировочных занятий представлен в таблице 3.

Таблица 3

Соотношение видов спортивной подготовки и иных мероприятий в структуре учебно-тренировочного процесса на уровнях подготовки

	Виды подготовки и иные мероприятия	Уровни подготовки					
		Базовый уровень			Углубленный уровень		
		8-11 лет	12-14 лет	15-18 лет	12-14 лет	15-16 лет	17-18 лет
		Недельная нагрузка в часах					
		4	6	6	6	10	10
		Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах					
		1	2	2	2	2	2
		Наполняемость групп (человек)					
		5-18	5-18	5-18	5-15	5-15	5-15
1.	Теоретическая подготовка	6	6	6	6	8	8
2.	Общая физическая подготовка	58	58	58	39	89	89
3.	Специальная физическая подготовка	31	40	40	39	69	59
4.	Технико-тактическая подготовка	43	99	99	115	172	180
5.	Психологическая подготовка	2	3	3	3	6	8
6.	Контрольные соревнования	-	-	-	-	-	-
7.	Инструкторская и судейская практика	-	-	-	4	6	6

8.	Диагностика, мониторинг, итоговая аттестация	4	4	4	4	4	4
9.	Восстановительные мероприятия	-	-	-	-	-	-
10.	Медицинское обследование	-	6	6	6	6	6
	Всего часов	144	216	216	216	360	360

Начало учебного года – 1 сентября. Учебно-тренировочный процесс проводится в соответствии с годовым учебно-тренировочным планом, рассчитанным на 42 недели. Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия – 60 минут. Тренеры-преподаватели организуют учебно-тренировочный процесс на основе следующих видов планирования:

- ежегодного - составляют план проведения групповых учебно-тренировочных занятий, итоговой аттестации на год;
- ежемесячного, составляемого не позднее чем за месяц до планируемого срока проведения учебно-тренировочных занятий, включающего инструкторскую и судейскую практику, а также медико-восстановительные и другие мероприятия.

1.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа – обязательный аспект деятельности современного образовательного учреждения. Сущность воспитательной работы состоит в создании условий для полноценного развития личности обучающихся путем обогащения воспитательной среды целенаправленно организуемыми событиями.

Воспитательная работа предполагает тесное единство нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания с учетом особенностей физкультурно-спортивной, учебно-тренировочной деятельности, особенностей их влияния на личность обучающегося, задач этапа подготовки. Воспитательное воздействие органически входит учебно-тренировочную деятельность и жизнь спортивной школы.

Воспитательная работа представляет собой совокупность педагогических воздействий, направленных на решение задач патриотического, нравственного, трудового, социологического, художественно-эстетического, правового, физического воспитания.

Основная цель воспитательной работы – воспитание всесторонне развитой личности, формирование здорового образа жизни, активной жизненной позиции. Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель проводит ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на учебно-тренировочных мероприятиях и спортивно-оздоровительных лагерях, где используется и свободное время. На протяжении всего периода обучения тренер-преподаватель формирует у обучающихся патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность,

самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Успешность воспитания юного спортсмена во многом обусловлена способностью тренера-преподавателя повседневно сочетать задачи специальной спортивной подготовки и общего воспитания, обеспечивая соответствие учебно-тренировочного процесса общей направленности воспитания. Важное место в воспитательной работе отводится соревнованиям. Наряду с воспитанием у занимающихся понятий об общечеловеческих ценностях, серьезное внимание обращается на этику спортивной борьбы. Здесь важно сформировать у обучающихся должное отношение к запрещенным приемам и действиям (допинг, неспортивное поведение, взаимоотношения участников, тренеров-преподавателей, судей и зрителей). Перед спортивными соревнованиями необходимо настраивать спортсменов не только на достижение победы, но и на проявление в ходе соревнований морально-волевых качеств. Соревнования могут быть средством контроля успешности воспитательной работы в коллективе. Наблюдая за особенностями поведения обучающихся во время их выступлений, тренер-преподаватель может делать выводы об уровне морально-волевых качеств.

Цель воспитательной работы: формирование всесторонне развитой, гармоничной личности посредством развития социальных компетенций, требуемых для жизнедеятельности и продолжения образования.

Задачи воспитательной работы:

- формирование основы мировоззрения личности с учетом отечественных традиций, современного опыта, достижений науки, спорта, культуры и искусства;
- воспитание сознательного отношения к обучению; к труду, общественно полезной работе и бережного отношения к личности (взаимоуважение, взаимопомощь), общественному достоянию;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- нравственное, эстетическое воспитание и воспитание в духе спортивной этики.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в группах отделения бокса;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности тренера-преподавателя и обучающегося;
- сотрудничество с родителями и спортивной школой.

Направления воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое: воспитание патриотизма, любви к Родине и верности Отечеству.
- Профессионально-спортивное: развитие морально-волевых качеств; воспитание эмоционально-волевой устойчивости к неблагоприятным факторам, способности переносить большие психические нагрузки, профессиональная ориентация.
- Нравственное: воспитание преданности и любви к Отечеству;

- развитие чувства долга, чести, воспитание интернационализма, дружбы к товарищам по команде;
- уважения к тренеру-преподавателю;
- приобщение к истории, традициям бокса.
- Правовое: воспитание законопослушности; формирование неприятия нарушений спортивной дисциплины; развитие потребностей в здоровом образе жизни.
- Социологическое: воспитание культуры взаимоотношений в коллективе обучающихся, в семье, в обществе.

Содержание направлений воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание

Цели и задачи: формирование у обучающихся высоких нравственных принципов, выработка норм поведения, приобщение к боевым и трудовым традициям народа, разъяснение истоков и пропаганда героизма в вооруженной защите Родины от врагов, воспитание гордости за подвиги старших поколений;

Формы и средства реализации:

- посещение музеев;
- месячник военно-патриотического воспитания;
- встречи с представителями всех родов войск, ветеранами;
- спортивные соревнования, участие в военно-спортивных школьных и городских мероприятиях;
- беседы, посвященные военной и патриотической тематике;
- экскурсии, походы, праздники и др.

Критерии оценки:

- любовь к своему городу, к людям, воспитание гражданской ответственности, желание любить и защищать свой край, свою страну.

Профессионально-спортивное

Цели и задачи: формирование физической культуры личности, приобретение опыта творческого использования средств и методов физической культуры и спорта, создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни и физическому самосовершенствованию, обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Формы и средства реализации:

- организация деятельности по охране здоровья и профилактике заболеваний;
- психологические тренинги, беседы, игры;
- участие во внутришкольных, городских, областных спортивных соревнованиях и мероприятиях;
- дни здоровья, специальные спортивные праздники;
- организация инструкторской и судейской практики.

Критерии оценки:

- спортивные нормативы;
- показатели на спортивных соревнованиях по боксу;
- результаты медицинских осмотров.

Нравственное воспитание - одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении. В работе с детьми на этапе начальной подготовки главным является работа с родителями, контроль успеваемости в школе, дисциплине и посещаемости занятий (проверка дневников, связь с педагогами школ). Активно проводится агитационно-массовая работа по привлечению детей к занятиям спортом.

Одной из первостепенных задач в процессе занятий в спортивной школе является освоение юными спортсменами норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой, которая является существенным фактором формирования общественной морали. Воспитание моральных качеств юных спортсменов начинается с первых занятий: уважительное отношение к товарищам по спортивной школе, к соперникам, к тренеру-преподавателю, к судье, к зрителям. Главное в воспитании – сделать общие принципы нравственного поведения практическим руководством к действию в области спорта.

Цели и задачи нравственного воспитания:

- способствовать осмыслению обучающимися общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к обществу, пониманию своего «Я»;
- воспитывать у обучающихся правильную нравственную позицию;
- воспитывать ответственное отношение ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, самому себе, формировать чувство патриотизма и интернационализма, товарищества, коллективизма, активного отношения к действительности;
- способствовать превращению социально-необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка: честь, дом, совесть, достоинство.

Формы и средства реализации: организация и проведение тематических бесед; организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы.

Критерии оценки:

- Результаты тестирования «Размышляем о жизненном опыте» с целью выявления нравственной воспитанности.
- Результаты работы по определению общественной активности обучающихся.

Правовое воспитание – это целенаправленная, организованная, последовательная, систематическая и системная деятельность со стороны государства, его органов, учреждений и организаций, других участников правовоспитательной деятельности с целью формирования у обучающихся надлежащего уровня правового сознания и правовой культуры, законопослушности, правомерного поведения, а также стремление к социально-правовой активности.

Цели и задачи:

– содействие самоопределению личности, создание условий для ее самореализации;

– формирование у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

– выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры, оказание помощи в реализации права обучающимися на свободный выбор, взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

– ориентации на гуманистические и демократические ценности.

Формы и средства реализации:

– изучение правил поведения в спортивной школе и общественных местах;

– школьный лекторий «Закон и порядок» (встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, ГИБДД, медработниками);

– общешкольные мероприятия.

Критерии оценки:

– Сформированность национального самосознания, патриотического долга, ответственности перед обществом.

– Отсутствие правонарушений и преступлений.

– Умение вести себя в общественных местах.

Социологическое воспитание – это воспитание как общественный процесс, роль социальных институтов (семьи, системы образования, средств массовой информации и др.), а также социальной макро- и микросреды в этом процессе.

Цели и задачи:

– формирование любви, уважения, чувства долга к родителям, близким людям, ответственности и уважения к окружающим;

– воспитание сознательного отношения к совершенствованию окружающего социума, оказание различных форм социальной помощи людям.

Формы и средства реализации:

- обеспечение комфортных условий для развития ребенка;

- индивидуальная работа с детьми и родителями;

- психологическая поддержка семей;

- родительский всеобуч;

- родительские собрания.

Критерии оценки:

- благоприятный психологический климат в семье и коллективе;

- сформированность здоровых духовных и материальных потребностей;

- отсутствие обучающихся на учете в межведомственном банке несовершеннолетних;

- уважительное отношение к старшим, готовность оказать им посильную помощь.

План воспитательной работы разрабатывается и утверждается ежегодно, и содержит:

- групповую и индивидуальную форму работы с обучающимися;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- творческую, исследовательскую работу;
- проведение физкультурно-оздоровительных, физкультурно-спортивных, творческих и иных мероприятий, в том числе и в летний период;
- организацию встреч, лекций, бесед, мастер-классов с известными спортсменами ХМАО-Югры и Российской Федерации;
- организацию посещения музеев, кинотеатров для просмотра спектаклей, представлений, фильмов на спортивную тему или иную тему, связанную с воспитательной работой.

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в таблице 4.

Таблица 4

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Профориентационная деятельность		
1.1.	Судейская практика	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено: <ul style="list-style-type: none"> - практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта; - приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований; - приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований; - формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей 	В течение года
1.2.	Инструкторская практика	Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено: <ul style="list-style-type: none"> - освоение навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора; - составление конспекта учебно-тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей; - формирование навыков наставничества; - формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и соревновательному процессам; - формирование склонности к педагогической работе 	В течение года

2.	Здоровьесбережение		
2.1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено: - формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (написание положений, требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведение протоколов); - подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта	В течение года
2.2.	Режим питания и отдыха	Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся: - формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета)	В течение года
3.	Патриотическое воспитание обучающихся		
3.1.	Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном обществе, легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе, культура поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях)	Беседы, встречи, диспуты, другие мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с обучающимися	В течение года
3.2.	Практическая подготовка (участие в физкультурных мероприятиях и спортивных	Участие в: - физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе в парадах, церемониях открытия (закрытия),	В течение года

	соревнованиях, и иных мероприятиях)	награждения на указанных мероприятиях; - тематических физкультурно-спортивных праздниках, организуемых учреждением	
4.	Развитие творческого мышления		
4.1.	Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов)	Семинары, мастер-классы, показательные выступления для обучающихся, направленные на: - формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов; - развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения; - правомерное поведение болельщиков; - расширение общего кругозора спортсменов	В течение года

Календарный план воспитательной работы составляется Учреждением на учебный год. Перечень мероприятий плана воспитательной работы, сроки проведения мероприятий конкретизируются в годовом общешкольном плане воспитательной работы с указанием ответственных исполнителей. В календарный план воспитательной работы учреждения могут вноситься изменения, на основании запросов куратора, учредителя.

1.6. План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним

Антидопинговое обеспечение осуществляется на основании приказа Минспорта России 24.06.2021 г. № 464 «Об утверждении Общероссийских антидопинговых Правил», которые соответствуют положениям Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО на 33-й сессии в городе Париже 19 октября 2005 г. и ратифицированной Федеральным законом от 27 декабря 2006 г. №240-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте», Всемирного антидопингового кодекса, принятого Всемирным антидопинговым агентством, и Международным стандартам ВАДА.

Основная цель антидопинговых мероприятий – сформировать у обучающихся понимание ценности здорового образа жизни, критическое отношение к зависимому поведению, предотвратить использования допинга в спортивной среде.

Комплекс мер по антидопинговой профилактике:

- реализация курса по основам антидопингового поведения с учетом возраста, исходного уровня знаний, отношения обучающихся к проблеме допинга, их личностной заинтересованности в данном вопросе;
- формирование информационной политики: размещение материалов и стендов по данной тематике (брошюры, памятки);
- участие в организации и проведении спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий по данной тематике,

информационно-образовательных мероприятий в форме семинаров, лекций, круглых столов для обучающихся и их родителей;

- ежегодное обучение тренеров-преподавателей, ответственных за антидопинговое поведение обучающихся с оценкой уровня знаний;
- ознакомление обучающихся под подпись с локальными нормативными актами, связанными с антидопинговыми правилами;
- получение сертификата о прохождении ежегодного дистанционного курса по антидопингу РУСАДА обучающимися.

Примерный план мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним представлен в таблице 5.

Таблица 5

Примерный план мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним

Уровни подготовки	Содержание мероприятия и его форма	Сроки проведения	Рекомендации по проведению мероприятий
Базовый уровень	Теоретическое занятие «Что такое допинг. Виды нарушений антидопинговых правил»	1 раз в год	Начальные знания о допинге
	Теоретическое занятие «Последствия допинга для здоровья спортсмена»	1 раз в год	Знания о вреде допинга для здоровья
	Мероприятие (любой формат), посвящённое Чистому спорту!	1 раз в год	Приобретение знаний о спортивном поведении и последствиях допинга
	Онлайн-обучение на сайте РУСАДА	1 раз в год	Прохождение онлайн-курса и получение сертификата
	Родительское собрание «Роль родителей в формировании антидопинговой культуры»	1 раз в год	Научить родителей пользоваться сервисом по проверке препаратов на сайте РАА «РУСАДА»
	Участие в городских и региональных антидопинговых мероприятиях	По назначению	Принимать участие в конкурсах, акциях
Углубленный уровень	Онлайн-обучение на сайте РУСАДА	1 раз в год	Прохождение онлайн-курса и получение сертификата
	Семинар для обучающихся и тренеров-преподавателей «Виды нарушений антидопинговых правил. Ответственность обучающегося и тренера-преподавателя»	1 раз в год	Памятки для обучающихся и тренеров-преподавателей

	Мероприятие (любой формат) Посвященное Чистому спорту!	1 раз в год	Закрепление знаний о спортивном поведении и последствиях допинга
	Теоретическое занятие «Антидопинговый справочник спортсмена»	1 раз в год	Знания о правах о обязанностях спортсмена, о процедуре отбора проб
	Практическое занятие «Проверка лекарственных препаратов. Знакомство с международным стандартом «Запрещенный список»	1 раз в год	Научить пользоваться сервисом по проверке препаратов на сайте РАА «РУСАДА»
	Родительское собрание «Роль родителей в формировании антидопинговой культуры»	1 раз в год	Ответственность родителей
	Участие в городских и региональных антидопинговых мероприятиях	По назначению	Принимать участие в конкурсах, акциях
	Занятие по теме: «Характеристика допинговых средств и методов. Роль витаминизации в спорте.	1 раз в год	Занятие по теме: «Характеристика допинговых средств и методов. Роль витаминизации в спорте.

* В начале календарного года в план могут вноситься изменения, план утверждается приказом директора Учреждения

1.7. Планы инструкторской и судейской практики

Инструкторская и судейская практика – являются продолжением учебно-тренировочного процесса, способствуют овладению практическими навыками в тренерской деятельности и судействе дзюдо.

Работа по освоению инструкторских и судейских навыков начинается в форме бесед, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся. Обучающиеся готовятся к роли инструктора, помощника тренера-преподавателя для участия в организации и проведении учебно-тренировочных занятий, массовых спортивных соревнований в качестве судей по фехтованию.

План инструкторской и судейской практики представлен в таблице 6.

План инструкторской и судейской практики

Этап спортивной подготовки	Требования к освоению раздела
Базовый уровень	Инструкторская практика
	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть принятой в фехтовании терминологией; - овладение командным языком, умение отдать рапорт; - научиться, совместно с тренером-преподавателем проводить разминку; - проводить упражнения по построению и перестроению группы
	Судейская практика
	<ul style="list-style-type: none"> - изучить правила спортивных соревнований; - научиться, совместно с тренером-преподавателем участвовать в судействе спортивных соревнований в качестве помощника судьи
Углубленный уровень	Инструкторская практика
	<ul style="list-style-type: none"> - получить представление об основах методики подготовки обучающихся массовых спортивных разрядов и проведение занятий оздоровительной направленности; - приобрести практические навыки работы в качестве помощника тренера-преподавателя, обеспечивая подготовку мест занятий, специального инвентаря и др. - наблюдать за выполнением упражнений, технических элементов другими фехтовальщиками, выявлять ошибки и умение исправлять их; - иметь представление о ведении методической документации (недельного плана, конспекта учебно-тренировочных занятий и др.)
	Судейская практика
	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать, совместно с тренером-преподавателем в судействе в качестве помощника судьи; - знать правила спортивных соревнований; - непосредственно выполнять отдельные судейские обязанности с постепенным их усложнением; - иметь представление о регистрации спортивных результатов в спортивных соревнованиях, тестированиях. - иметь представление о составе коллегии спортивных судей, их права и обязанности, работе спортивных судей, правилах ведения протоколов и документации; - научиться совместно с тренером-преподавателем определять результаты спортивного соревнования.

1.8. Планы медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств

Медицинское обеспечение спортивной подготовки направлено на сохранение и укрепление здоровья, обеспечение спортивного долголетия лиц, проходящих спортивную подготовку, и осуществляется в соответствии приказом Министерства здравоохранения РФ от 23.10.2020 года № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную

подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях".

Систематический контроль за состоянием здоровья обучающихся включает в себя:

- предварительные (при определении допуска к мероприятиям) и периодические медицинские осмотры (в том числе по углубленной программе медицинского обследования);

- этапные и текущие медицинские обследования;

- врачебно-педагогические наблюдения.

Средства восстановления подразделяются на три типа: педагогические, медико-биологические и психологические.

Факторы педагогического воздействия, обеспечивающие восстановление работоспособности:

- рациональное сочетание учебно-тренировочных средств разной направленности;

- правильное сочетание нагрузки и отдыха, как в учебно-тренировочном занятии, так и в целостном учебно-тренировочном процессе;

- выбор оптимальных интервалов и видов отдыха;

- полноценные разминки и заключительные части учебно-тренировочных занятий;

- использование методов физических упражнений, направленных на стимулирование восстановительных процессов (дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и т.д.);

- повышение эмоционального фона учебно-тренировочных занятий;

- эффективная индивидуализация учебно-тренировочных воздействий и средств восстановления;

- соблюдение режима дня, предусматривающего определенное время для тренировок.

К психологическим средствам восстановления относятся: психорегулирующие тренировки, разнообразный досуг, создание положительного эмоционального фона во время отдыха, цветовые и музыкальные воздействия.

Наибольший эффект дает комплекс, а не отдельные восстановительные средства. При выборе восстановительных средств особое внимание необходимо уделять индивидуальной переносимости учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок.

План медицинских и применения восстановительных средств представлен в таблице 7.

**План медицинских, медико-биологических мероприятий и применения
восстановительных средств**

Уровни подготовки	Мероприятия	Сроки проведения
Базовый уровень	Врачебно-педагогические наблюдения	В течение года
	Предварительные медицинские осмотры	При определении допуска к мероприятиям
	Периодические медицинские осмотры	1 раз в 12 месяцев
	Этапные и текущие медицинские обследования	В течение года
	Применение медико-биологических средств	В течение года
	Применение педагогических средств	В течение года
	Применение психологических средств	В течение года
	Применение гигиенических средств	В течение года
Углубленный уровень	Врачебно-педагогические наблюдения	В течение года
	Предварительные медицинские осмотры	При определении допуска к мероприятиям
	Периодические медицинские осмотры (в том числе по углубленной программе медицинского обследования)	1 раза в 12 месяцев
	Этапные и текущие медицинские обследования	В течение года
	Применение медико-биологических средств	В течение года
	Применение педагогических средств	В течение года
	Применение психологических средств	В течение года
	Применение гигиенических средств	В течение года

II. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

2.1. Требования к результатам прохождения Программы

По итогам освоения Программы применительно к уровням подготовки лицу, необходимо выполнить следующие требования к результатам прохождения Программы.

На базовом уровне подготовки:

изучить основы безопасного поведения при занятиях спортом;
повысить уровень физической подготовленности;
овладеть общими основами техники вида спорта «дзюдо»;
получить общие знания об антидопинговых правилах;
соблюдать антидопинговые правила;
сформировать умения и навыки для участия обучающихся в соревновательной деятельности по виду спорта «дзюдо».

На ulubленном уровне подготовки:

повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
изучить правила безопасности при занятиях видом спорта «дзюдо» и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;
соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;
изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;
овладеть узкоспециализированными умениями и двигательными навыками техники вида спорта «дзюдо»;
овладеть углубленными теоретическими знаниями о правилах вида спорта «дзюдо»;
изучить антидопинговые правила; соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;
принимать участие в официальных спортивных соревнованиях.

2.2. Оценка результатов освоения Программы

Для оценки уровня освоения Программы проводятся текущий контроль и итоговая аттестация обучающихся (после освоения Программы).

Текущий контроль осуществляется тренером, тренером-преподавателем в течение учебного года с целью оценки эффективности используемых в процессе реализации программы средств и методов, выявления соответствия результатов освоения программы прогнозируемым результатам. Форма текущего контроля – наблюдение, беседа, показательные выступления, открытое занятие, соревнования.

Промежуточная аттестация осуществляется один раз в год, с мая по июнь месяц и включает в себя:

- аттестацию обучающихся на основе перечня тестовых вопросов по теоретической подготовке, не связанных с физическими нагрузками. Зачётом

результата по теоретической подготовке является процент правильных ответов с результатом 80% и более (примерные вопросы для мониторинга знаний теоретического материала Программы представлены в приложении 4);
- результаты сдачи нормативов, характеризующие основные физические и специальные качества.

Перед тестированием проводится разминка.

Примерный комплекс контрольных упражнений:

- *Бег на 30м.* Бег выполняется с высокого старта. Секундомер запускается по свистку тренера-преподавателя. Измеряется время пробегания отрезка.
- *Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи).* Стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10-15 см. Испытуемый выполняет упражнение в спортивной форме, позволяющей судьям определить выпрямление ног в коленях (шорты, леггинсы). При выполнении испытания по команде судьи участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне испытуемый максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 секунд. Величина гибкости измеряется в сантиметрах.
- *Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.* Испытуемый принимает исходное положение на контрольной линии (ноги на ширине плеч). Не переступая ее, он делает несколько махов руками и, с силой оттолкнувшись обеими ногами, махом рук снизу-вверх производит прыжок. Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа испытуемого при приземлении. Из трех попыток засчитывается лучший результат.
- *Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.* Выполняется из исходного положения – упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, локти разведены не более 45° , плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Сгибание рук выполняется до касания грудью предмета высотой не более 5 см, не нарушая прямой линии тела, а разгибание производится до полного выпрямления рук при сохранении прямой линии тела. Пауза между повторениями не более 3 сек. Фиксируется количество отжиманий при условии правильного выполнения упражнения.
- *Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши).* Из исходного положения – вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе. Испытуемый подтягивается так, чтобы подбородок поднялся выше грифа перекладины, затем опускается в вис, зафиксировав ИП на 0,5 с, продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных попыток.
- *Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (девушки).* Из исходного положения – вис лёжа лицом вверх, хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору. Сохраняя тело прямым, свести лопатки, подтянуться, коснувшись перекладины грудью. Плавно вернуться в ИП. Засчитывается количество правильно выполненных попыток.

- *Поднимание туловища лежа на спине (за 30 с.)*. Из Исходного положения – лёжа на спине, руки за головой, локти вперёд, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнёром к полу. Испытуемый выполняет поднимание туловища, касаясь локтями бедер (коленей) с последующим возвратом в ИП на время (за 30 с.). Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
- *Челночный бег 2х7 м*. На расстоянии 7 м друг от друга чертятся две линии – стартовая и контрольная. По сигналу испытуемый начинает бег, преодолевая расстояние 7 м два раза. При изменении направления движения в обратном направлении обе ноги испытуемого должны пересечь линии. Результат фиксируется с помощью секундомера.
- *Челночный бег в течение 1 мин. на отрезке 14 м*. Испытуемый должен пробегать отрезок длиной в 14 м несколько раз, меняя направление. Фиксируется количество раз касания линии отрезка любой частью тела.

Техническое мастерство

Оценка технической подготовленности – это количественная и качественная оценка объёма, разносторонности и эффективности техники обучающихся. Контрольные упражнения состоят из следующих контрольных упражнений:

- передвижение шагами вперед 15 м в боевой стойке;
- передвижение шагами назад 15 м в боевой стойке;
- атака уколom в мишень стоя на месте из положения «боевая стойка»;
- укол в мишень стоя на месте из положения «боевая стойка»;
- атака уколom в мишень с выпадом;
- атака уколom в мишень с шагом вперед и выпадом.

Результаты промежуточной аттестации для каждого уровня оформляются протоколом по утверждённой форме (приложение 2).

Перенос сроков проведения промежуточной аттестации на следующий учебный год допускается по решению тренерского совета для обучающегося по причине его болезни (временной нетрудоспособности), травмы (*п. 5 Приказа № 634*).

Освоение Программы завершается **итоговой аттестацией**, которая проводится по окончании уровня. Итоговая аттестация проводится с мая по июнь текущего года.

На следующий уровень одготовки обучающиеся переводятся по возрастному критерию.

При желании и наличии свободных мест на программе спортивной подготовки, при сдаче нормативов по общей и специальной физической подготовки, предусмотренных федеральными стандартами спортивной подготовки по виду спорта «фехтование», обучающиеся могут быть переведены на соответствующий этап спортивной подготовки.

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учреждение, обеспечивает соблюдение требований к реализации уровней подготовки.

К иным условиям реализации Программы относятся трудоемкость Программы (объем времени на ее реализацию) с обеспечением непрерывности учебно-тренировочного процесса, а также порядок и сроки формирования учебно-тренировочных групп.

3.1. Требования к материально-технической базе предусматривают обеспечение (в том числе на основании договоров, заключенных в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, существенным условием которых является право пользования соответствующей материально-технической базой и (или) объектом инфраструктуры) наличия:

- тренировочного спортивного зала;
- тренажерного зала;
- раздевалок, душевых;
- медицинского пункта, оборудованного в соответствии с приказом Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н "Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях" (зарегистрирован Минюстом России 03.12.2020, регистрационный № 61238).

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Штат спортивной школы укомплектован педагогическими работниками для реализации программы. Уровень квалификации лиц, осуществляющих уровни подготовки, соответствует требованиям, установленным нормативными документами:

- профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель», утвержденным приказом Минтруда России от 24.12.2020 № 952н (зарегистрирован Минюстом России 25.01.2021, регистрационный № 62203);

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 № 916н (зарегистрирован Минюстом России 14.10.2011, регистрационный № 22054).

В целях непрерывности профессионального развития тренеры-

преподаватели каждые три года направляются на курсы повышения квалификации в сроки, установленные планом повышения квалификации в учреждении. Аттестация тренеров-преподавателей в целях установления квалификационной категории (по желанию) или соответствия занимаемой должности (обязательная) проводится 1 раз в 5 лет согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

3.3. Перечень информационного обеспечения

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 30.04.2021г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 4 декабря 2007г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
7. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 января 2023г. № 57 «Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки».
8. Приказ Министерства спорта России от 3 августа 2022г. № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;
9. Приказ Министерства спорта России от 30 октября 2015г. № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации»;
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23.11.2020г. №1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного

комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебно-методическая литература:

1. Бондарчук А.П. Периодизация спортивной тренировки. - Киев: Олимпийская литература, 2018. – 303 с.
2. Бычков Ю.М. Новое в технике передвижения фехтовальщиков // Теория и практика физической культуры. – 2019.
3. Войтов В.Г. Обобщающая модель продуцирования тактического действия в спортивном фехтовании // Теория и практика физической культуры. – 2020.
4. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта [Текст] / Г.Д.Горбунов. – 3-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2021.
5. Грецов А.Г. За спорт без допинга. Вопросы и ответы: научно-методическое пособие для тренеров и спортсменов. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2022.
6. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
7. Мовшович А.Д. Фехтование. Начинающему тренеру. - М.: Академический Проект, 2011. – 111 с.
8. Павлов А.И., Бекетов А.В., Феоктистов В.В. Специальные тактические умения, обеспечивающие решение задач подготавливающих действий в спортивном фехтовании // Фехтование. Вестник. / Составители А.И. Павлов, Ю.М. Бычков. – Смоленск, СГИФК, – Вып. 1. – 2019.
9. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – М.: Советский спорт, 2005. – 820 с.
10. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2018.
11. Спортивное фехтование: учебник для вузов физической культуры / под общ.ред. Тышлера Д.А. – М.: Спорт, образование, наука, 1997. – 386 с.
12. Турецкий Б.В. Обучение фехтованию / Б.В. Турецкий. - М.: Академический Проект, 2007. – 430 с.
13. Тышлер Д., Мовшович А., Бычков Ю., Тышлер Г., Базаревич В. Фехтование. Что должны знать спортсмены и тренеры о судействе и проведении соревнований. – М.: СпортАкадемПресс. – 2020.
14. Тышлер Д.А. Многолетняя тренировка юных фехтовальщиков: учебное пособие / Д.А. Тышлер, А.Д. Мовшович, Г.Д. Тышлер – М.: Деловая лига, 2002. – 254 с.
15. Тышлер Д.А. Фехтование. От новичка до чемпиона / Д.А. Тышлер, Г.Д. Тышлер. – М.: Академический Проект, 2007. – 232 с.
16. Тышлер Д.А. Двигательная подготовка фехтовальщиков / Д.А. Тышлер, А.Д.

Мовшович. – М.: Академический Проект, 2007. – 152 с.

17. Тышлер Д.А. Фехтование. Начальное обучение. Техничко-тактические приоритеты. Методики и упражнения / Д.А. Тышлер, Г.Д. Тышлер. – М.: Академический Проект, 2007. – 133 с.

18. Тышлер Д.А. Фехтование. Техничко-тактическая и функциональная тренировка / Д.А. Тышлер, Л.Г. Рыжкова. – М.: Академический Проект, 2010. – 183 с.

19. Фехтование: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР. – М.: Советский спорт, 2004. – 144 с.

20. Фехтование. XXI век. Техника. Тактика. Психология. Управление тренировкой / Составитель и общ. ред. Д.А. Тышлер. – М.: Человек, 2022.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Федерации фехтования России: <http://www.rusfencing.ru>.

2. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации: <http://www.minsport.gov.ru>.

3. Официальный сайт Российского антидопингового агентства: <http://www.rusada.ru>.

4. Официальный сайт Всемирного антидопингового агентства: <http://www.wada-ama.org>.

5. Официальный сайт Олимпийского комитета России: <http://www.roc.ru>.

6. Официальный сайт Международного олимпийского комитета: <http://www.olympic.org>.

7. Официальный сайт Европейской конфедерации фехтования: <http://www.eurofencing.info>.

8. Официальный сайт Международной федерации фехтования (FIE): <http://www.fie.ch>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Форма индивидуального плана

Отделение:
 Тренер-преподаватель:
 Группа:
 ФИ обучающихся:

Разделы подготовки / Дата		19.03.2024																Примечание
I	Теоретическая подготовка																	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
II	Общая физическая подготовка																	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
III	Специальная физическая подготовка																	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
IV	Техническая подготовка																	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
V	Контроль выполнения домашнего задания																	
1																		
2																		
3																		
	Итого (минут):																	

Тренер-преподаватель _____

ФИО

подпись

Приложение 2

Мониторинг результатов итоговой аттестации за 202_ - 202_ учебно-тренировочного года

Уровень подготовки / группа _____ отделение _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося (полностью)	Число, месяц, год рождения	Тестирование по ОФП, СФП, ТП	Результаты соревновательной деятельности	Прохождение РУСАДА	Теоретическая подготовка/тестирование	Итоговый результат
1							
2							
3							
4							
5							

Тренер-преподаватель _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Инструктор-методист _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Примерные тестовые вопросы по фехтованию

Базовый уровень

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	В какой стране заходило спортивное фехтование?	а. <i>Испания</i> б. Франция в. Англия г. Россия
2.	С какого года началось развитие фехтования в России	а. 1731 б. 1751 в. 1821 г. <i>1701</i>
3.	Как переводится «фехтование» с английского / немецкого языка	а. Догонять б. Прыгать в. <i>Сражаться, бороться</i>
4.	К какому виду оружия относятся рапира и шпага	а. Ударный вид б. <i>Колющий вид</i> в. Ударно-колющий вид
5.	Какая длина фехтовальной дорожки между задними границами поля боя	а. 24 метра б. 18 метров в. <i>14 метров</i>
6.	Кто возродил современные олимпийские игры	а. Отто фон Бисмарк б. <i>Пьер Де Кубертен</i> в. Хуан Антонио Самаранч
7.	Где и когда были проведены первые современные олимпийские игры	а. 1980 г., г. Москва, СССР б. 1900 г., г. Париж, Франция в. <i>1896 г., г. Афины, Греция</i>
8.	В каком году создана международная федерация фехтования (FIE)	а. 11 ноября 1895 б. 16 марта 1976 в. <i>29 ноября 1913</i>
9.	Что означает действие «Батман»	а. <i>удар оружием по клинку соперника</i> б. быстрая атака на соперника в. уклонение от удара (укола) г. отход назад с выпрямленной рукой
10.	Как переводится команда судьи «Алле!»	а. Стой! б. <i>Начинайте!</i> в. К бою!
11.	Что такое «Гарда»	а. наконечник клинка, которым наносится удар (укол) б. <i>металлический щиток выпуклой формы на эфесе оружия для защиты кисти от удара (уколов)</i> в. рукоятка оружия специальной формы г. слой специального масла, защищающий клинок от ржавчины

Углубленный уровень

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	К какой классификации видов спорта относится фехтование	а. Игровой б. Циклический вид спорта в. Единоборства
2.	Что означает слово «Салют»	а. Фейерверк в честь победителя б. Приветствие соперника перед боем и после боя в. Рукопожатие после боя г. Замыкание электрооборудования
3.	На каком языке осуществляется судейство международных соревнований	а. Русский б. Французский в. Немецкий
4.	Какая официальная система проведения личных соревнований	а. По желанию организаторов б. Групповые туры в. Туры прямого выбывания г. Смешанная система (предварительный групповой тур и туры прямого выбывания)
5.	Какой советские спортсмены стали первыми Олимпийскими чемпионами в рапире	а. Виктор Жданович (1960) б. Марк Мидлер в. Герман Свешников
6.	Какие советские спортсмены стали первыми Олимпийскими чемпионами в шпаге	а. Григорий Крисс (1964 г.) б. Бруно Хабаров в. Алексей Никанчиков
7.	Какие российские спортсмены стали первыми Олимпийскими чемпионами в рапире	а. Ирина Дериглазова (2016) б. Светлана Бойко в. Ольга Величко
8.	Какие российские спортсмены стали первыми Олимпийскими чемпионами в шпаге	а. Александр Бекетов (1996 г.) б. Павел Колобков в. Павел Сухов
9.	Сколько раз выигрывал золотую медаль на Олимпийских играх выдающийся российский фехтовальщик Станислав Поздняков	а. 2 б. 3 в. 4 г. 5
10.	Какие существуют виды санкций (наказания за нарушение правил фехтования)	а. Жёлтая карточка – предупреждение, красная карточка – штрафной укол, чёрная карточка – отстранение от соревнований б. Устное предупреждение, строгий выговор, вызов родителей к тренеру-преподавателю в. Денежный штраф, отстранение от соревнований
11.	Какие санкции применяются к участнику, когда он полностью пересечет линию задней границы двумя ногами	а. Объявляется предупреждение (жёлтая карточка) б. Присуждается штрафной укол (красная карточка) в. Судья останавливает бой, ставит участника в 1 метре перед границей и продолжает бой
12.	Какое наказание следует за невыход (несвоевременный выход) на поле боя	а. Не наказывают б. Жёлтая карточка через 1 мин. после первого вызова, красная через 1 мин. после второго вызова, чёрная карточка через 1 мин. после третьего вызова в. Сразу записывается поражение участнику, не вышедшему на поле боя

13.	С какой стороны от судьи должен встать участник, вызванный первым на дорожку	<p>а. Не имеет значения, с любой стороны</p> <p>б. Участник, вызванный первым, должен встать справа от старшего судьи за исключением случаев, когда бой проводится между правой и левой и первым был вызван левша.</p> <p>в. Слева от судьи</p>
14.	Какая продолжительность боя в группе и туре прямого выбывания (ТПВ) среди спортсменов до 15 лет	<p>а. 3 мин. в группе, 9 мин. в ТПВ без перерывов 1 мин. в группе</p> <p>б. 3 мин. (3 периода по 1 мин. с перерывом в 1 мин.) – в ТПВ</p> <p>в. 2 мин. в группе, 6 мин. (3 периода по 2 мин. с перерывами в 1 мин.) – в ТПВ</p>
15.	До сколько ударов длится бой в личных соревнованиях	<p>а. 7 ударов</p> <p>б. 15 ударов</p> <p>в. 8 ударов</p> <p>г. 11 ударов</p>
16.	До сколько ударов длится бой в командных соревнованиях	<p>а. 30 ударов</p> <p>б. 35 ударов</p> <p>в. 40 ударов</p> <p>г. 45 ударов</p>

ПРОТОКОЛ
результатов приема сдачи контрольно-тестовых упражнений (заданий) (далее -
нормативы)

Этап / группа _____

Отделение _____

Дата проведения: « » 202 г.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Нормативы						Заключение	Примечание
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									

Тренер-преподаватель _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
 Инструктор-методист _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)