

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА «ЕРМАК»
(МБУ ДО СШОР «Ермак»)**

Утверждено
приказом МБУ ДО СШОР «Ермак»
№ ЕР-03-326/4 от «30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ВИДУ СПОРТА «ФЕХТОВАНИЕ»**

*Разработана с учетом дополнительной образовательной программы
спортивной подготовки по виду спорта «фехтование»,
утвержденной приказом МБУ ДО СШОР «Ермак»
от 06 сентября 2024 года № ЕР-03-350/3,
в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию
дополнительных общеразвивающих программ нового поколения в области
физической культуры и спорта*

Уровни подготовки	Продолжительность (в годах)
Базовый уровень	не менее 1 года
Углубленный уровень	не менее 2 лет

Составитель программы:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Насибуллина Э.Р.	Старший инструктор-методист

г. Сургут, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
Характеристика вида спорта	4
1.2. Цель и задачи Программы	5
1.3. Содержание Программы	6
1.4. Объем дополнительной общеразвивающей Программы	7
1.5. Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации Программы	7
Учебно-тренировочные занятия	7
Спортивные соревнования	9
Годовой учебно-тренировочный план	9
1.6. Воспитательная работа	11
1.7. План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и в борьбу с ним	17
1.8. Планы инструкторской и судейской практики	20
1.9. Планы медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств	21
II ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ	23
III УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24
3.1. Требования к материально-технической базе	24
3.2. Кадровые условия реализации Программы	24
3.3. Перечень информационного обеспечения	25
Нормативные документы	25
Учебно-методическая литература	26
Интернет ресурсы	27

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «фехтование» (далее – Программа) предназначена для организации образовательной деятельности спортивной подготовки по виду спорта «фехтование» с учетом нормативных требований по физической и спортивно-технической подготовке обучающихся, полученные на основе научно-методических материалов и рекомендаций последних лет по подготовке спортивного резерва, а также следующих нормативных правовых актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 30 апреля 2021 г. №127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минспорта России от 27.01.2023 г. №57 «Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;
- приказа Министерства здравоохранения РФ от 23.11.2020г. №1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения»;
- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта, разработанных ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» в 2021 году.

Актуальность Программы заключается в реализации сохранения и укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей организма, развития физических качеств, обогащения двигательного опыта, формирования социально-психологических свойств личности.

В основу Программы положены следующие *принципы* (особенности) построения процесса спортивной подготовки:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- создание условий для физического воспитания и физического развития обучающихся;
- единство общей и специальной физической подготовки;
- взаимосвязь всех составляющих процесса спортивной подготовки, прежде всего учебно-тренировочного, соревновательного и воспитательного процессов.

Учебный материал данной Программы включает нормативную и практическую (методическую) части и содержит обоснованные рекомендации по построению, содержанию, организации и осуществлению учебно-тренировочного процесса по виду спорта «фехтование».

Программа является основным документом Учреждения при организации и проведении занятий по виду спорта «фехтование», однако практическая (методическая) часть Программы не должна рассматриваться как единственно возможный вариант планирования учебно-тренировочного процесса.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «фехтование» – *физкультурно-спортивная* (базовый и углубленный уровень).

На базовом уровне предполагается освоение базовых знаний, изучение терминологии и понятий, обеспечивающих базисную основу для освоения учебного материала Программы.

На углубленном уровне предполагается углубленное изучение сведений избранного вида спорта, освоение более сложных, узкоспециализированных умений и двигательных навыков, основанных на технических элементах избранного вида спорта, а также обеспечивающих возможность участия обучающихся в соревновательной деятельности различного уровня.

Программа реализуется на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы олимпийского резерва «Ермак».

Характеристика вида спорта

Фехтование – это олимпийский вид спорта, предполагающий сражение между противниками с помощью колющего спортивного оружия (шпаги, рапиры или сабли). Для победы в турнире спортсмену нужно уколоть своего оппонента и не допустить ему уколоть себя.

Фехтовальный бой – условный поединок на холодном спортивном оружии, регламентированный официальными правилами спортивных соревнований, которые позволяют определить победителя в схватке на основе установленных тактических приоритетов и времени опережения.

История становления дисциплины берет свои истоки в античном мире. Известно, что первые турниры проводил еще правитель Египта Рамзес III. Этот факт запечатлен на фресках, датируемых 3 000 лет до н.э., где изображено оружие, используемое в наши дни, а также маски, закрывающие лица противников. Бои с применением холодного оружия были распространены

и в Древней Греции, Индии, Риме, Китае и Японии.

В России фехтование как спорт возникло в конце XVII века – начале XVIII века в петровские времена. «Рапирная наука» была введена в дворянских военно-учебных заведениях по указу Петра I в 1701 году. При Петре фехтование на шпагах стало обязательным занятием придворных. В учебную программу Московской школы математических и навигационных наук, а также Санкт-Петербургской морской академии был введен обязательный предмет – «рапирная наука».

Современные фехтовальщики состязаются в трех видах оружия:

- рапира;
- шпага;
- сабля.

Перечень спортивных дисциплин, реализуемых в рамках дополнительной общеразвивающей программы по виду спорта «фехтование» указан в таблице 1.

Таблица 1

**Наименование спортивных дисциплин
в соответствии со Всероссийским реестром видов спорта
номер-код вида спорта «Фехтование» – 020 000 1611Я**

<i>Дисциплины</i>	<i>Номер-код спортивной дисциплины</i>
Рапира	020 001 1611 Я
Рапира - командные соревнования	020 002 1611 Я
Шпага	020 005 1611 Я
Шпага - командные соревнования	020 006 1611 Я

1.2. Цель и задачи Программы

Целью Программы является гармоничное развитие обучающихся, всестороннее совершенствование их двигательных способностей, укрепление здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, выявление одаренных детей с целью дальнейшего участия их в спортивных соревнованиях.

Основные задачи Программы:

- формирование мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- получение обучающимися знаний в области фехтования, освоение правил вида спорта, изучение истории фехтования;
- обучение технике приемов фехтования, овладение двигательными навыками; ознакомление обучающихся с принципами здорового образа жизни, основами гигиены;
- воспитание волевых и нравственных качеств обучающихся (внимание, мышление, память);
- формирование гармонично развитой личности методами физического воспитания.

Фехтование – динамичный, интеллектуальный и красивый вид спорта,

воспитывающий умение быстро принимать решение, остроту реакции, самообладание – все те качества, которые необходимы в повседневной жизни. Кроме того, занятия фехтованием вырабатывают у обучающихся дисциплину, силу воли, психологическую устойчивость.

Польза от занятий видом спорта «фехтование»:

- улучшает координацию движений, глазомер и чувство дистанции;
- заставляет голову работать (и развивает мышление не хуже шахмат и прочих логических игр, ведь нужно просчитывать реакцию соперника. Фехтование называют «шахматы в движении»);
- способствует поддержанию физической формы;
- развивает устойчивость к стрессу;
- фехтование – это спорт с минимальной травмоопасностью.

1.3. Содержание Программы

Сроки реализации Программы и возрастные границы лиц, количество лиц в группах по виду спорта «фехтование» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сроки реализации Программы и возрастные границы лиц, количество лиц в группах по виду спорта «фехтование»

Уровни подготовки	Срок обучения (лет)	Адресат программы (лет)	Наполняемость (человек)
Базовый уровень	не менее года – до 42 недель	8 - 18	5 - 18
Углубленный уровень	не менее 2-х лет – до 42 рабочих недель	12 - 18	5 - 15

На *базовый уровень* зачисляются лица, достигшие 8-летнего возраста, желающие заниматься фехтованием, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям, на основе письменного заявления родителей (законных представителей) и наличия медицинского заключения о допуске к занятиям фехтованием.

На *углубленный уровень* зачисляются обучающиеся, достигшие 12-летнего возраста и не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям фехтованием.

В основу комплектования групп положена научно-обоснованная система подготовки с учетом возрастных закономерностей становления спортивного мастерства (особенность вида спорта и возраста обучающихся):

- увеличение недельной учебно-тренировочной нагрузки обуславливаются возрастом обучающихся;
- возраст обучающихся определяется годом рождения и является минимальным для зачисления в группы; допускается превышение указанного возраста не более чем на два года;
- установленная недельная учебно-тренировочная нагрузка является максимальной.

1.4. Объём дополнительной общеразвивающей Программы

Недельный и общий объем дополнительной общеразвивающей программы представлен в таблице 3.

Таблица 3

Объем дополнительной общеразвивающей программы

Уровни подготовки	Базовый уровень					Углубленный уровень		
	8-11 лет		12-14 лет		15-18 лет	12-14 лет	15-16 лет	17-18 лет
Количество часов в неделю (не более)	4	5	5	6	6	6	10	10
Общее количество часов в год	168	210	210	252	252	252	420	420

1.5. Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации Программы

Форма обучения по Программе: очная; очная с применением дистанционных технологий.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- учебно-тренировочные занятия;
- спортивные соревнования (контрольные схватки, спарринги, официальные мероприятия).

Учебно-тренировочные занятия

Освоение Программы осуществляется в рамках проведения групповых теоретических и практических учебно-тренировочных занятий.

Формы организации занятий: урочная (аудиторные – теоретические занятия, практические занятия), дистанционная (синхронная и асинхронная организация учебно-тренировочного процесса с применением дистанционных образовательных технологий).

Учебно-тренировочные занятия проводятся с группой, сформированной с учетом возрастных и тендерных особенностей обучающихся избранного вида спорта (дисциплины вида спорта).

Дистанционные технологии обучения применяются при возникновении ситуаций угрозы жизни и здоровью обучающихся (эпидемии, режим повышенной готовности), а также при отсутствии материально-технической базы по производственным причинам (ремонтные работы, соревновательная деятельность).

Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия при реализации **базового уровня** рассчитывается в астрономических часах (1 час – 60 минут) и с учётом возрастных особенностей обучающихся не может превышать:

- для обучающихся 8-11 лет – до 4-х занятий в неделю, не более 4-х часов;
- для обучающихся 12-14 лет – до 5 занятий в неделю, не более 6 часов;
- для обучающихся 15-18 лет – до 5 занятий в неделю, не более 6 часов.

Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия при реализации **углубленного уровня** рассчитывается в астрономических часах (1 час – 60 минут) и с учётом возрастных особенностей обучающихся не может превышать:

- для обучающихся 12-14 лет – до 3-х занятий в неделю, 6 часов;
- для обучающихся 15-16 лет и 17-18 лет – до 5 занятий в неделю, до 10 часов.

В часовой объем учебно-тренировочного занятия входят теоретические, практические, восстановительные, медико-биологические мероприятия.

Занятия начинаются не ранее 08:00 часов утра и заканчиваются не позднее 20:00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21:00 час.

Для обеспечения непрерывности учебно-тренировочного процесса на период выезда тренера-преподавателя на спортивные соревнования, учебно-тренировочные мероприятия (сборы), его временной нетрудоспособности, отпуска допускается объединение на временной основе учебно-тренировочных групп для проведения учебно-тренировочных занятий при соблюдении следующих условий:

- не превышения разницы в уровне подготовки обучающихся;
- не превышения единовременной пропускной способности спортивного сооружения;
- обеспечения требований по соблюдению техники безопасности.

В целях качественной подготовки, обучающиеся могут привлекаться к участию в учебно-тренировочных мероприятиях.

Направленность, содержание и продолжительность учебно-тренировочных мероприятий рекомендуется определять в зависимости от уровня подготовленности обучающихся.

Структура учебно-тренировочного занятия:

Подготовительная часть (30-35 % от всего времени занятия) предусматривает:

- организацию обучающихся к началу занятия, проверку готовности к учебно-тренировочному занятию, сообщение задач занятия, повышение внимания обучающихся (для этого применяются строевые упражнения, команды), психологического настроя на продуктивную работу;
- осуществление общей разминки организма для повышения работоспособности сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем (применяются ходьба, бег, общеразвивающие упражнения);
- осуществление специальной разминки с целью подготовки к работе тех мышечных групп, которые будут задействованы в основной части занятия.

Основная часть (60-70 % от всего времени занятия) предназначена для решения конкретных задач спортивной подготовки. Если в основной части решается несколько задач разного типа, то перед каждой новой задачей необходимо провести кратковременную разминку, помогающую психологически настроиться и обеспечить вработывание организма в новый режим деятельности.

Заключительная часть (5-10 % от всего времени занятия) способствует постепенному снижению функциональной активности организма. Постепенное снижение нагрузки достигается легко дозируемыми упражнениями (умеренный бег, ходьба, упражнения на гибкость). В этой части занятия необходимо рекомендовать обучающимся самостоятельные задания для выполнения в домашних условиях.

Спортивные соревнования

Спортивные соревнования, их характер и сроки проведения планируются заранее. Основными документами планирования и проведения соревнований являются календарный план и положение о спортивном соревновании.

Спортивные соревнования должны планироваться таким образом, чтобы по своей направленности и степени трудности они соответствовали задачам, поставленным перед обучающимся на данном уровне подготовки.

Данная Программа не предусматривает обязательное принятие участия обучающимися в соревновательной деятельности.

Требования к участию обучающихся в спортивных соревнованиях:

- соответствие возраста, пола и уровня спортивной квалификации лиц, и правилам вида спорта «фехтование»;
- соответствие требованиям к требованиям реализации Программ на соответствующем уровне;
- наличие соответствующего медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;
- соблюдение общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил, утверждённых международными антидопинговыми организациями.

Обучающиеся при участии в спортивных соревнованиях обязаны соблюдать требования соответствующих положений (регламентов) об официальных спортивных соревнованиях.

Годовой учебно-тренировочный план

Учебно-тренировочный процесс ведется в соответствии с годовым учебно-тренировочным планом, разработанным с учетом недельного режима учебно-тренировочной нагрузки для различных уровней подготовки и предусматривающим реализацию программы до 42 недель в году. Учебный план учебно-тренировочных занятий представлен в таблице 4.

Годовой учебно-тренировочный план на различных уровнях подготовки

№ п/п	Виды подготовки и иные мероприятия	Уровни подготовки						
		Базовый уровень			Углубленный уровень			
		8-11 лет	12-14 лет	15-18 лет	12-14 лет	15-16 лет	17-18 лет	
		Недельная нагрузка в часах						
		4	5	6	6	10	10	
		Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах						
		1	1	2	2	2	2	
		Наполняемость групп (человек)						
		5-18	5-18	5-18	5-18	5-15	5-15	5-15
1.	Теоретическая подготовка	10	18	6	6	6	8	8
2.	Общая физическая подготовка	37	46	68	68	49	107	107
3.	Специальная физическая подготовка	20	28	50	50	49	87	77
4.	Технико-тактическая подготовка	90	98	109	109	125	190	198
5.	Психологическая подготовка	6	14	3	3	3	6	8
6.	Контрольные соревнования	-	-	6	6	6	6	6
7.	Инструкторская и судейская практика	-	-	-	-	4	6	6
8.	Диагностика, мониторинг, итоговая аттестация	5	6	4	4	4	4	4
9.	Восстановительные мероприятия	-	-	-	-	-	-	-
10.	Медицинское обследование	-	-	6	6	6	6	6
	Всего часов	168	210	252	252	252	420	420

Начало учебного года – 1 сентября. Учебно-тренировочный процесс проводится в соответствии с годовым учебно-тренировочным планом, рассчитанным на 42 недели. Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия – 60 минут. Тренеры-преподаватели организуют учебно-тренировочный процесс на основе следующих видов планирования:

- ежегодного – составляют план проведения групповых учебно-тренировочных занятий, итоговой аттестации на год;
- ежемесячного, составляемого не позднее чем за месяц до планируемого срока проведения учебно-тренировочных занятий, включающего инструкторскую и судейскую практику, а также медико-восстановительные и другие мероприятия.

1.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа – обязательный аспект деятельности современного образовательного учреждения. Сущность воспитательной работы состоит в создании условий для полноценного развития личности обучающихся путем обогащения воспитательной среды целенаправленно организуемыми событиями.

Воспитательная работа предполагает тесное единство нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания с учетом особенностей физкультурно-спортивной, учебно-тренировочной деятельности, особенностей их влияния на личность обучающегося, задач этапа подготовки.

Воспитательное воздействие органически входит учебно-тренировочную деятельность и жизнь спортивной школы.

Воспитательная работа представляет собой совокупность педагогических воздействий, направленных на решение задач патриотического, нравственного, трудового, социологического, художественно-эстетического, правового, физического воспитания.

Основная цель воспитательной работы – воспитание всесторонне развитой личности, формирование здорового образа жизни, активной жизненной позиции. Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель проводит ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на учебно-тренировочных мероприятиях и спортивно-оздоровительных лагерях, где используется и свободное время. На протяжении всего периода обучения тренер-преподаватель формирует у обучающихся патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Успешность воспитания юного спортсмена во многом обусловлена способностью тренера-преподавателя повседневно сочетать задачи специальной спортивной подготовки и общего воспитания, обеспечивая соответствие учебно-тренировочного процесса общей направленности воспитания. Важное место в воспитательной работе отводится соревнованиям.

Наряду с воспитанием у занимающихся понятий об общечеловеческих ценностях, серьезное внимание обращается на этику спортивной борьбы. Здесь важно сформировать у обучающихся должное отношение к запрещенным приемам и действиям (допинг, неспортивное поведение, взаимоотношения участников, тренеров-преподавателей, судей и зрителей). Перед спортивными соревнованиями необходимо настраивать спортсменов не только на достижение победы, но и на проявление в ходе соревнований морально-волевых качеств. Соревнования могут быть средством контроля успешности воспитательной работы в коллективе. Наблюдая за особенностями поведения обучающихся, во время их выступлений, тренер-преподаватель может делать выводы об уровне морально-волевых качеств.

Цель воспитательной работы: формирование всесторонне развитой, гармоничной личности посредством развития социальных компетенций, требуемых для жизнедеятельности и продолжения образования.

Задачи воспитательной работы:

- формирование основы мировоззрения личности с учетом отечественных традиций, современного опыта, достижений науки, спорта, культуры и искусства;
- воспитание сознательного отношения к обучению; к труду, общественно полезной работе и бережного отношения к личности (взаимоуважение, взаимопомощь), общественному достоянию;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- нравственное, эстетическое воспитание и воспитание в духе спортивной этики.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в группах отделения бокса;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности тренера-преподавателя и обучающегося;
- сотрудничество с родителями и спортивной школой.

Направления воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое: воспитание патриотизма, любви к Родине и верности Отечеству.
- Профессионально-спортивное: развитие морально-волевых качеств; воспитание эмоционально-волевой устойчивости к неблагоприятным факторам, способности переносить большие психические нагрузки, профессиональная ориентация.
- Нравственное: воспитание преданности и любви к Отечеству;
- развитие чувства долга, чести, воспитание интернационализма, дружбы к товарищам по команде;
- уважения к тренеру-преподавателю;
- приобщение к истории, традициям бокса.
- Правовое: воспитание законопослушности; формирование неприятия нарушений спортивной дисциплины; развитие потребностей в здоровом образе жизни.
- Социологическое: воспитание культуры взаимоотношений в коллективе обучающихся, в семье, в обществе.

Содержание направлений воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание

Цели и задачи: формирование у обучающихся высоких нравственных принципов, выработка норм поведения, приобщение к боевым и трудовым традициям народа, разъяснение истоков и пропаганда героизма в вооруженной защите Родины от врагов, воспитание гордости за подвиги старших поколений;

Формы и средства реализации:

- посещение музеев;
- месячник военно-патриотического воспитания;
- встречи с представителями всех родов войск, ветеранами;
- спортивные соревнования, участие в военно-спортивных школьных и городских мероприятиях;

- беседы, посвященные военной и патриотической тематике;
- экскурсии, походы, праздники и др.

Критерии оценки:

- любовь к своему городу, к людям, воспитание гражданской ответственности, желание любить и защищать свой край, свою страну.

Профессионально-спортивное

Цели и задачи: формирование физической культуры личности, приобретение опыта творческого использования средств и методов физической культуры и спорта, создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни и физическому самосовершенствованию, обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Формы и средства реализации:

- организация деятельности по охране здоровья и профилактике заболеваний;
- психологические тренинги, беседы, игры;
- участие во внутришкольных, городских, областных спортивных соревнованиях и мероприятиях;
- дни здоровья, специальные спортивные праздники;
- организация инструкторской и судейской практики.

Критерии оценки:

- спортивные нормативы;
- показатели на спортивных соревнованиях по боксу;
- результаты медицинских осмотров.

Нравственное воспитание – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении. В работе с детьми на этапе начальной подготовки главным является работа с родителями, контроль успеваемости в школе, дисциплине и посещаемости занятий (проверка дневников, связь с педагогами школ). Активно проводится агитационно-массовая работа по привлечению детей к занятиям спортом.

Одной из первостепенных задач в процессе занятий в спортивной школе является освоение юными спортсменами норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой, которая является существенным фактором формирования общественной морали. Воспитание моральных качеств юных спортсменов начинается с первых занятий: уважительное отношение к товарищам по спортивной школе, к соперникам, к тренеру-преподавателю, к судье, к зрителям. Главное в воспитании – сделать общие принципы нравственного поведения практическим руководством к действию в области спорта.

Цели и задачи нравственного воспитания:

- способствовать осмыслению обучающимися общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к обществу, пониманию своего «Я»;
- воспитывать у обучающихся правильную нравственную позицию;

- воспитывать ответственное отношение ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, самому себе, формировать чувство патриотизма и интернационализма, товарищества, коллективизма, активного отношения к действительности;

- способствовать превращению социально-необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка: честь, дом, совесть, достоинство.

Формы и средства реализации: организация и проведение тематических бесед; организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы.

Критерии оценки:

- Результаты тестирования «Размышляем о жизненном опыте» с целью выявления нравственной воспитанности.

- Результаты работы по определению общественной активности обучающихся.

Правовое воспитание – это целенаправленная, организованная, последовательная, систематическая и системная деятельность со стороны государства, его органов, учреждений и организаций, других участников правовоспитательной деятельности с целью формирования у обучающихся надлежащего уровня правового сознания и правовой культуры, законопослушности, правомерного поведения, а также стремление к социально-правовой активности.

Цели и задачи:

– содействие самоопределению личности, создание условий для ее самореализации;

– формирование у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

– выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры, оказание помощи в реализации права обучающимися на свободный выбор, взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

– ориентации на гуманистические и демократические ценности.

Формы и средства реализации:

– изучение правил поведения в спортивной школе и общественных местах;

– школьный лекторий «Закон и порядок» (встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, ГИБДД, медработниками);

– общешкольные мероприятия.

Критерии оценки:

– Сформированность национального самосознания, патриотического долга, ответственности перед обществом.

– Отсутствие правонарушений и преступлений.

– Умение вести себя в общественных местах.

Социологическое воспитание – это воспитание как общественный процесс, роль социальных институтов (семьи, системы образования, средств массовой информации и др.), а также социальной макро- и микросреды в этом процессе.

Цели и задачи:

- формирование любви, уважения, чувства долга к родителям, близким людям, ответственности и уважения к окружающим;
- воспитание сознательного отношения к совершенствованию окружающего социума, оказание различных форм социальной помощи людям.

Формы и средства реализации:

- обеспечение комфортных условий для развития ребенка;
- индивидуальная работа с детьми и родителями;
- психологическая поддержка семей;
- родительский всеобуч;
- родительские собрания.

Критерии оценки:

- благоприятный психологический климат в семье и коллективе;
- сформированность здоровых духовных и материальных потребностей;
- отсутствие обучающихся на учете в межведомственном банке несовершеннолетних;
- уважительное отношение к старшим, готовность оказать им посильную помощь.

План воспитательной работы разрабатывается и утверждается ежегодно, и содержит:

- групповую и индивидуальную форму работы с обучающимися;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- творческую, исследовательскую работу;
- проведение физкультурно-оздоровительных, физкультурно-спортивных, творческих и иных мероприятий, в том числе и в летний период;
- организацию встреч, лекций, бесед, мастер-классов с известными спортсменами ХМАО-Югры и Российской Федерации;
- организацию посещения музеев, кинотеатров для просмотра спектаклей, представлений, фильмов на спортивную тему или иную тему, связанную с воспитательной работой.

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в таблице 5.

Таблица 5

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Профориентационная деятельность		
1.1.	Судейская практика	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено: - практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта; - приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в	В течение года

		<p>качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований; - формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей 	
1.2.	Инструкторская практика	<p>Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора; - составление конспекта учебно-тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей; - формирование навыков наставничества; - формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и соревновательному процессам; - формирование склонности к педагогической работе 	В течение года
2.	Здоровьесбережение		
2.1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	<p>Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (написание положений, требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведение протоколов); - подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта 	В течение года
2.2.	Режим питания и отдыха	<p>Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета) 	В течение года
3.	Патриотическое воспитание обучающихся		
3.1.	Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за	<p>Беседы, встречи, диспуты, другие мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с обучающимися</p>	В течение года

	свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном обществе, легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе, культура поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях)		
3.2.	Практическая подготовка (участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, и иных мероприятиях)	Участие в: - физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе в парадах, церемониях открытия (закрытия), награждения на указанных мероприятиях; - тематических физкультурно-спортивных праздниках, организуемых учреждением	В течение года
4.	Развитие творческого мышления		
4.1.	Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов)	Семинары, мастер-классы, показательные выступления для обучающихся, направленные на: - формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов; - развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения; - правомерное поведение болельщиков; - расширение общего кругозора спортсменов	В течение года

Календарный план воспитательной работы составляется Учреждением на учебный год. Перечень мероприятий плана воспитательной работы, сроки проведения мероприятий конкретизируются в годовом общешкольном плане воспитательной работы с указанием ответственных исполнителей. В календарный план воспитательной работы учреждения могут вноситься изменения, на основании запросов куратора, учредителя.

1.7. План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним

Антидопинговое обеспечение осуществляется на основании приказа Минспорта России 24.06.2021 г. № 464 «Об утверждении Общероссийских антидопинговых Правил», которые соответствуют положениям Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте, принятой Генеральной конференцией

ЮНЕСКО на 33-й сессии в городе Париже 19 октября 2005 г. и ратифицированной Федеральным законом от 27 декабря 2006 г. №240-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте», Всемирного антидопингового кодекса, принятого Всемирным антидопинговым агентством, и Международным стандартам ВАДА.

Основная цель антидопинговых мероприятий – сформировать у обучающихся понимание ценности здорового образа жизни, критическое отношение к зависимому поведению, предотвратить использования допинга в спортивной среде.

Комплекс мер по антидопинговой профилактике:

- реализация курса по основам антидопингового поведения с учетом возраста, исходного уровня знаний, отношения обучающихся к проблеме допинга, их личностной заинтересованности в данном вопросе;
- формирование информационной политики: размещение материалов и стендов по данной тематике (брошюры, памятки);
- участие в организации и проведении спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий по данной тематике, информационно-образовательных мероприятий в форме семинаров, лекций, круглых столов для обучающихся и их родителей;
- ежегодное обучение тренеров-преподавателей, ответственных за антидопинговое поведение обучающихся с оценкой уровня знаний;
- ознакомление обучающихся под подпись с локальными нормативными актами, связанными с антидопинговыми правилами;
- получение сертификата о прохождении ежегодного дистанционного курса по антидопингу РУСАДА обучающимися.

Примерный план мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним представлен в таблице 6.

Таблица 6

Примерный план мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним

Уровни подготовки	Содержание мероприятия и его форма	Сроки проведения	Рекомендации по проведению мероприятий
<i>Базовый уровень</i>	Теоретическое занятие «Что такое допинг. Виды нарушений антидопинговых правил»	1 раз в год	Начальные знания о допинге
	Теоретическое занятие «Последствия допинга для здоровья спортсмена»	1 раз в год	Знания о вреде допинга для здоровья
	Мероприятие (любой формат), посвящённое Чистому спорту!	1 раз в год	Приобретение знаний о спортивном поведении и последствиях допинга
	Онлайн-обучение на сайте РУСАДА	1 раз в год	Прохождение онлайн-курса и получение сертификата

	Родительское собрание «Роль родителей в формировании антидопинговой культуры»	1 раз в год	Научить родителей пользоваться сервисом по проверке препаратов на сайте РАА «РУСАДА»
	Участие в городских и региональных антидопинговых мероприятиях	По назначению	Принимать участие в конкурсах, акциях
Углубленный уровень	Онлайн-обучение на сайте РУСАДА	1 раз в год	Прохождение онлайн-курса и получение сертификата
	Семинар для обучающихся и тренеров-преподавателей «Виды нарушений антидопинговых правил. Ответственность обучающегося и тренера-преподавателя»	1 раз в год	Памятки для обучающихся и тренеров-преподавателей
	Мероприятие (любой формат) Посвящённое Чистому спорту!	1 раз в год	Закрепление знаний о спортивном поведении и последствиях допинга
	Теоретическое занятие «Антидопинговый справочник спортсмена»	1 раз в год	Знания о правах о обязанностях спортсмена, о процедуре отбора проб
	Практическое занятие «Проверка лекарственных препаратов. Знакомство с международным стандартом «Запрещенный список»	1 раз в год	Научить пользоваться сервисом по проверке препаратов на сайте РАА «РУСАДА»
	Родительское собрание «Роль родителей в формировании антидопинговой культуры»	1 раз в год	Ответственность родителей
	Участие в городских и региональных антидопинговых мероприятиях	По назначению	Принимать участие в конкурсах, акциях
	Занятие по теме: «Характеристика допинговых средств и методов. Роль витаминизации в спорте.	1 раз в год	Занятие по теме: «Характеристика допинговых средств и методов. Роль витаминизации в спорте.

* В начале календарного года в план могут вноситься изменения, план утверждается приказом директора Учреждения

1.8. Планы инструкторской и судейской практики

Инструкторская и судейская практика – являются продолжением учебно-тренировочного процесса, способствуют овладению практическими навыками в тренерской деятельности и судействе соревнований по фехтованию.

Работа по освоению инструкторских и судейских навыков начинается проводиться в форме бесед, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся. Обучающиеся готовятся к роли инструктора, помощника тренера-преподавателя для участия в организации и проведении учебно-тренировочных занятий, массовых спортивных соревнований в качестве судей по фехтованию.

План инструкторской и судейской практики представлен в таблице 7.

Таблица 7

План инструкторской и судейской практики

Этап спортивной подготовки	Требования к освоению раздела
<i>Базовый уровень</i>	Инструкторская практика
	- овладеть принятой в фехтовании терминологией; - овладение командным языком, умение отдать рапорт; - научиться, совместно с тренером-преподавателем проводить разминку; - проводить упражнения по построению и перестроению группы
	Судейская практика
	- изучить правила спортивных соревнований; - научиться, совместно с тренером-преподавателем участвовать в судействе спортивных соревнований в качестве помощника судьи
<i>Углубленный уровень</i>	Инструкторская практика
	- получить представление об основах методики подготовки обучающихся массовых спортивных разрядов и проведение занятий оздоровительной направленности; - приобрести практические навыки работы в качестве помощника тренера-преподавателя, обеспечивая подготовку мест занятий, специального инвентаря и др. - наблюдать за выполнением упражнений, технических элементов другими фехтовальщиками, выявлять ошибки и умение исправлять их; - иметь представление о ведении методической документации (недельного плана, конспекта учебно-тренировочных занятий и др.)
	Судейская практика
	- участвовать, совместно с тренером-преподавателем в судействе в качестве помощника судьи; - знать правила спортивных соревнований; - непосредственно выполнять отдельные судейские обязанности с постепенным их усложнением; - иметь представление о регистрации спортивных результатов в спортивных соревнованиях, тестированиях. - иметь представление о составе коллегии спортивных судей, их

	права и обязанности, работе спортивных судей, правилах ведения протоколов и документации; - научиться совместно с тренером-преподавателем определять результаты спортивного соревнования.
--	--

1.9. Планы медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств

Медицинское обеспечение спортивной подготовки направлено на сохранение и укрепление здоровья, обеспечение спортивного долголетия лиц, проходящих спортивную подготовку, и осуществляется в соответствии приказом Министерства здравоохранения РФ от 23.10.2020 года № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях".

Систематический контроль за состоянием здоровья обучающихся включает в себя:

- предварительные (при определении допуска к мероприятиям) и периодические медицинские осмотры (в том числе по углубленной программе медицинского обследования);
- этапные и текущие медицинские обследования;
- врачебно-педагогические наблюдения.

Средства восстановления подразделяются на три типа: педагогические, медико-биологические и психологические.

Факторы педагогического воздействия, обеспечивающие восстановление работоспособности:

- рациональное сочетание учебно-тренировочных средств разной направленности;
- правильное сочетание нагрузки и отдыха, как в учебно-тренировочном занятии, так и в целостном учебно-тренировочном процессе;
- выбор оптимальных интервалов и видов отдыха;
- полноценные разминки и заключительные части учебно-тренировочных занятий;
- использование методов физических упражнений, направленных на стимулирование восстановительных процессов (дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и т.д.)
- повышение эмоционального фона учебно-тренировочных занятий;
- эффективная индивидуализация учебно-тренировочных воздействий и средств восстановления;

– соблюдение режима дня, предусматривающего определенное время для тренировок.

К психологическим средствам восстановления относятся: психорегулирующие тренировки, разнообразный досуг, создание положительного эмоционального фона во время отдыха, цветовые и музыкальные воздействия.

Наибольший эффект дает комплекс, а не отдельные восстановительные средства. При выборе восстановительных средств особое внимание необходимо уделять индивидуальной переносимости учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок.

План медицинских и применения восстановительных средств представлен в таблице 8.

Таблица 8

План медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств

Уровни подготовки	Мероприятия	Сроки проведения
<i>Базовый уровень</i>	Врачебно-педагогические наблюдения	В течение года
	Предварительные медицинские осмотры	При определении допуска к мероприятиям
	Периодические медицинские осмотры	1 раз в 12 месяцев
	Этапные и текущие медицинские обследования	В течение года
	Применение медико-биологических средств	В течение года
	Применение педагогических средств	В течение года
	Применение психологических средств	В течение года
	Применение гигиенических средств	В течение года
<i>Углубленный уровень</i>	Врачебно-педагогические наблюдения	В течение года
	Предварительные медицинские осмотры	При определении допуска к мероприятиям
	Периодические медицинские осмотры (в том числе по углубленной программе медицинского обследования)	1 раза в 12 месяцев
	Этапные и текущие медицинские обследования	В течение года
	Применение медико-биологических средств	В течение года
	Применение педагогических средств	В течение года
	Применение психологических средств	В течение года
	Применение гигиенических средств	В течение года

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По итогам освоения Программы применительно к уровням подготовки лицу, необходимо выполнить следующие требования к результатам прохождения Программы.

На базовом уровне подготовки:

- изучить основы безопасного поведения при занятиях физической культурой и спортом;
- повысить уровень физической подготовленности;
- овладеть общими основами техники вида спорта «фехтование»;
- получить общие знания об антидопинговых правилах;
- соблюдать антидопинговые правила;
- сформировать умения и навыки для участия обучающихся в соревновательной деятельности по виду спорта «фехтование».

На углубленном уровне подготовки:

- повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
- изучить правила безопасности при занятиях видом спорта «фехтование» и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;
- соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;
- изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;
- овладеть специализированными умениями и двигательными навыками техники вида спорта «фехтование»;
- овладеть углубленными теоретическими знаниями о правилах вида спорта «фехтование»;
- изучить антидопинговые правила, соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях.

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учреждение обеспечивает соблюдение требований к реализации уровней подготовки.

К иным условиям реализации Программы относятся трудоемкость Программы (объем времени на ее реализацию) с обеспечением непрерывности учебно-тренировочного процесса, а также порядок и сроки формирования учебно-тренировочных групп.

3.1. Требования к материально-технической базе

Предусматривают обеспечение (в том числе на основании договоров, заключенных в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, существенным условием которых является право пользования соответствующей материально-технической базой и (или) объектом инфраструктуры) наличия:

- тренировочного спортивного зала;
- тренажерного зала;
- раздевалок, душевых;
- медицинского пункта, оборудованного в соответствии с приказом Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н "Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях" (зарегистрирован Минюстом России 03.12.2020, регистрационный № 61238).

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Штат спортивной школы укомплектован педагогическими работниками для реализации программы. Уровень квалификации лиц, осуществляющих уровни подготовки, соответствует требованиям, установленным нормативными документами:

- профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель», утвержденным приказом Минтруда России от 24.12.2020 № 952н (зарегистрирован Минюстом России 25.01.2021, регистрационный № 62203);
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 № 916н (зарегистрирован Минюстом России 14.10.2011, регистрационный № 22054).

В целях непрерывности профессионального развития тренеры-преподаватели каждые два года направляются на курсы повышения квалификации в сроки, установленные планом повышения квалификации в учреждении. Аттестация тренеров-преподавателей в целях установления квалификационной категории (по желанию) или соответствия занимаемой должности (обязательная) проводится 1 раз в 5 лет согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

3.3. Перечень информационного обеспечения

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 30.04.2021г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 4 декабря 2007г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
7. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 января 2023г. № 57 «Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки».
8. Приказ Министерства спорта России от 3 августа 2022г. № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;
9. Приказ Министерства спорта России от 30 октября 2015г. № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации»;
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23.11.2020г. №1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских

заклучений о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебно-методическая литература:

1. Бондарчук А.П. Периодизация спортивной тренировки. - Киев: Олимпийская литература, 2018. – 303 с.
2. Бычков Ю.М. Новое в технике передвижения фехтовальщиков // Теория и практика физической культуры. – 2019.
3. Войтов В.Г. Обобщающая модель продуцирования тактического действия в спортивном фехтовании // Теория и практика физической культуры. – 2020.
4. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта [Текст] / Г.Д.Горбунов. – 3-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2021.
5. Грецов А.Г. За спорт без допинга. Вопросы и ответы: научно-методическое пособие для тренеров и спортсменов. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2022.
6. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
7. Мовшович А.Д. Фехтование. Начинающему тренеру. - М.: Академический Проект, 2011. – 111 с.
8. Павлов А.И., Бекетов А.В., Феоктистов В.В. Специальные тактические умения, обеспечивающие решение задач подготавливающих действий в спортивном фехтовании // Фехтование. Вестник. / Составители А.И. Павлов, Ю.М. Бычков. – Смоленск, СГИФК, – Вып. 1. – 2019.
9. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – М.: Советский спорт, 2005. – 820 с.
10. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2018.
11. Спортивное фехтование: учебник для вузов физической культуры / под общ.ред. Тышлера Д.А. – М.: Спорт, образование, наука, 1997. – 386 с.
12. Турецкий Б.В. Обучение фехтованию / Б.В. Турецкий. - М.: Академический Проект, 2007. – 430 с.
13. Тышлер Д., Мовшович А., Бычков Ю., Тышлер Г., Базаревич В. Фехтование. Что должны знать спортсмены и тренеры о судействе и проведении соревнований. – М.: СпортАкадемПресс. – 2020.
14. Тышлер Д.А. Многолетняя тренировка юных фехтовальщиков: учебное пособие / Д.А. Тышлер, А.Д. Мовшович, Т.Д. Тышлер – М.: Деловая лига, 2002. – 254 с.
15. Тышлер Д.А. Фехтование. От новичка до чемпиона / Д.А. Тышлер, Г.Д. Тышлер. – М.: Академический Проект, 2007. – 232 с.
16. Тышлер Д.А. Двигательная подготовка фехтовальщиков / Д.А. Тышлер, А.Д. Мовшович. – М.: Академический Проект, 2007. – 152 с.

17. Тышлер Д.А. Фехтование. Начальное обучение. Техничко-тактические приоритеты. Методики и упражнения / Д.А. Тышлер, Г.Д. Тышлер. – М.: Академический Проект, 2007. – 133 с.
18. Тышлер Д.А. Фехтование. Техничко-тактическая и функциональная тренировка / Д.А. Тышлер, Л.Г. Рыжкова. – М.: Академический Проект, 2010. – 183 с.
19. Фехтование: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР. – М.: Советский спорт, 2004. – 144 с.
20. Фехтование. XXI век. Техника. Тактика. Психология. Управление тренировкой / Составитель и общ. ред. Д.А. Тышлер. – М.: Человек, 2022.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Федерации фехтования России: <http://www.rusfencing.ru>.
2. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации: <http://www.minsport.gov.ru>.
3. Официальный сайт Российского антидопингового агентства: <http://www.rusada.ru>.
4. Официальный сайт Всемирного антидопингового агентства: <http://www.wada-ama.org>.
5. Официальный сайт Олимпийского комитета России: <http://www.roc.ru>.
6. Официальный сайт Международного олимпийского комитета: <http://www.olympic.org>.
7. Официальный сайт Европейской конфедерации фехтования: <http://www.eurofencing.info>.
8. Официальный сайт Международной федерации фехтования (FIE): <http://www.fie.ch>.